



دانشکده / پرستاری و مامایی
گروه آموزشی: پرستاری داخلی و جراحی

طرح دوره Course Plan

مشخصات فراگیران			مشخصات درس				
رشته تحصیلی: پرستاری داخلی و جراحی			عنوان واحد درسی: روش های آموزش بالینی				
مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد			نوع واحد درسی: نظری - عملی				
ترم تحصیلی: سوم			کارآموزی:	کارآموزی:	عملی: ۰/۵	نظری: ۱,۵	واحد
بخش:	سال:	کارآموز	کارآموزی:	کارآموزی:	عملی: ۱۷	نظری: ۲۶	ساعت، روزی یا ماه
بخش:	سال:	کارورز	تاریخ تصویب جدیدترین برنامه آموزشی توسط وزارت بهداشت: ۱۴۰۰/۳/۱۱		پیشنیاز: ندارد		کد درس: ۰۷
بخش:	سال:	دستیار					
سایر:			سایر:				
مشخصات مسئول درس							
رشته تحصیلی: آموزش پزشکی، مراقبت های ویژه			نام و نام خانوادگی: محمد عبدی				
رتبه علمی: مربی			مقطع تحصیلی: دکتری				
پست الکترونیک: Mohammad2016@zums.acir			شماره تماس: ۰۲۴۳۳۱۴۸۱۲۳				
آدرس محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی							
نام و نام خانوادگی سایر مدرسان:							
بازنگری بر اساس نیاز جامعه:			تاریخ تدوین طرح درس: ۱۴۰۱/۱۱/۱۶		روش برگزاری برنامه:		
شماره جلسات بازنگری شده:	تاریخ تصویب توسط شورای EDC:		تاریخ تأیید توسط شورای EDO:		ترکیبی	مجازی	حضور
اهداف آموزشی							

❖ هدف کلی:

ارتقاء دانش و مهارت فراگیران در کسب مهارت های تدریس ، برنامه ریزی آموزشی و طراحی مطلوب و استاندارد آموزش به سطوح مختلف فراگیران اعم از مددجویان و خانواده های آنها ، کارکنان پرستاری شاغل در بالین و سایر فراگیران شامل دانشجویان کارشناسی و کارشناسی ارشد و همچنین ارزشیابی نحوه آموزش ارایه شده.

اهداف اختصاصی (رفتاری): در پایان برنامه آموزشی، انتظار می رود فراگیر(ان) قادر باشد:

❖ حیطه شناختی:

- ضرورت و جایگاه آموزش و ارتقای سلامت را در نظام سلامت توصیف نماید .
- اصول، فرایند و عوامل مؤثر بر یادگیری و یاددهی را مورد تحلیل قرار دهند.
- انواع تئوریهای یادگیری را با یکدیگر مقایسه نمایند.
- انواع الگوهای یادگیری و راهبردهای مربوطه را با یکدیگر مورد مقایسه قرار دهند.
- کلیات و اهمیت نیازسنجی آموزشی را جهت ارائه آموزش سلامتی را مورد بحث قرار دهند.
- نقش ویژگی های فراگیران (شامل انگیزش ، تبعیت ، رفتار های بهداشتی و سواد ...) را در آموزش بزرگسالان بیان نماید .
- حیطه های یادگیری را تشریح نماید.
- اصول برنامه ریزی آموزشی را توضیح دهد.
- اهداف یادگیری را نام برده و انواع اهداف یادگیری را با هم مقایسه نماید .
- روش های سنتی آموزش را تشریح نماید .
- روش های نوین آموزش در علوم پزشکی را توضیح دهند.
- روش های افزایش اثر بخشی روش آموزشی را بیان نمایند.
- اصول اساسی در انتخاب مواد آموزشی را توضیح دهند.
- نقش تکنولوژی در آموزش سلامت را مورد بحث قرار دهد.

- تفاوت بررسی با ارزشیابی را در فرایند آموزش تشریح نماید .
- مدل های ارزشیابی در آموزش سلامت را توصیف نماید .

❖ حیطه عاطفی

- تمرینات عملی را با علاقه انجام می دهد .
- متعهد به شرکت در کلیه کلاس تئوری و عملی است .

❖ حیطه روانی حرکتی:

- ارایه پروژه مربوط به برنامه ریزی و اجرای یک برنامه آموزشی به مددجو و خانواده (شامل انتخاب یک نیاز آموزشی ، تدوین طرح درس ، انتخاب مدیای مناسب در قالب پوستر ، بوکلت یا محتوای چند رسانه ای) (واحد عملی)
- ارایه پروژه مربوط به برنامه ریزی و اجرای یک برنامه آموزشی به کارکنان (انتخاب یک نیاز آموزشی کارشناسان پرستاری ، تدوین طرح دوره ، تهیه اسلاید ، برگزاری کلاس با هماهنگی با استاد و سوپروایزر آموزشی بیمارستان) (واحد عملی)
- ارایه پروژه مربوط به برنامه ریزی و اجرای یک برنامه آموزشی مربوط به فراگیران (دانشجویان کارشناسی یا کارشناسی ارشد) (واحد عملی)

روش های تدریس

سخنرانی	پرسش و پاسخ	بحث گروهی	ایفای نقش
کارگاه آموزشی	نمایش عملی	PBL	پانل
گردش علمی	گزارش صبحگاهی	جورنال کلاب	گروه کوچک
Bedside teaching	Grand Round	Case Based Discussion	بیمار شبیه سازی شده

سایر روش های تدریس:

مواد و وسایل آموزشی

کتاب	جزوه	پاورپوینت	وایت برد	تصویر / عکس	کاتالوگ / بروشور	نمودار / چارت
فایل صوتی	فیلم آموزشی	نرم افزار	ماکت	اشیاء و لوازم واقعی	بیمار استاندارد شده	بیمار واقعی

سایر مواد و وسایل آموزشی: انواع پروژکتورهای اورهد، اوپک و اسلاید، پوستر و پمفلت بهداشتی

مکان برگزاری آموزش

کلاس	سایت اینترنت	سالن کنفرانس	سالن آمفی تئاتر	سالن مولاژ	آزمایشگاه	Media Lab	Skill Lab	درمانگاه / بخش بالینی	عرصه بهداشت	جامعه
------	--------------	--------------	-----------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------------------	-------------	-------

تجارب یادگیری (مرتبط با استاد)

- آشنایی با اصول و فرایند آموزش به مددجویان ، دانشجویان و کارکنان پرستاری
- پرسش و پاسخ در رابطه با مباحث تدریس شده

تکالیف یادگیری (مرتبط با فراگیر)

- شرکت فعال در بحث های گروهی

ضوابط آموزشی و سیاست های مدرس

انتظارات: حضور مستمر و شرکت فعال در کلاس های تئوری و عملی

مجازها: ورود و خروج از کلاس در صورت نیاز

محدودیتها: عدم استفاده از موبایل در کلاس ، پرهیز از خوردن و آشامیدن در هنگام تدریس، رعایت احترام مدرس و دانشجویان

توصیه های ایمنی (دروس عملی / آزمایشگاهی / بالینی / عرصه)

فهرست منابع درسی

منابع معرفی شده توسط وزارت بهداشت:

- ۱-اسدی نوقایی . احمد علی . فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار . انتشارات بشری ، ۱۳۷۹.تهران ، ایران
- ۲-علایی فاطمه . راهنمای آموزش به بیمار و خانواده . انتشارات بشری ۱۳۸۸، تهران ، ایران.
۳. حسینی محمد.اصول یادگیری و روش آموزش به مددجو.انتشارات بشری ۱۳۸۹، تهران، ایران.
- ۴.زنجانی حبیب الله و همکاران. اصول برنامه ریزی برای آموزش به بیمار.انتشارات بشری ۱۳۸۴، تهران ، ایران
- ۵- راهبردها و فنون طراحی آموزشی، لشین، سی بی و پولاک، جی، ورایگلورث، سی ام ، آخرین چاپ

6.Bastable, S.B), Nurse as educator: Principles of teaching and learning practice, Boston: Jones & Bartlett Publishers. . (Last Edition)

7 -Arlene Lowenstein, Lynn Foord-May, Jane Romano. Teaching strategies For Health

8-Education And Health Promotion: Working With Patients, family and Communities .Jones and Bartlett Publisher. Boston ,2009

9-Dona R. Falvo. Effective patient education .A guide to increased adherence. Jones and Bartlett Publisher. Boston ,2011.

10.Muma R,Lyons BA. Patient Education: A practical Approach.2nd Ed.Sudbury,MA: Jones and Bartlett Publisher. 2012. (last Edition)

11-Redman B.The practice of Patient education . St.Louis:Mosby's co; last Edition

روش ارزشیابی						
گسترده پاسخ	کوتاه پاسخ	چند گزینه ای	جورکردنی	صحیح / غلط	چک لیست	مصاحبه
Key Feature	OSCE	Short Case	Long Case	Mini CEX	DOPS	Clinical Work Sampling
Log Book	360 ⁰	Portfolio	PUZZLE	PMP	SCT	CRP
سایر روش های ارزشیابی:						
بارم بندی نمره (از۲۰ نمره: نظری۱۳،، نمره، عملی:۷.....)						
حضور و مشارکت فعال در کلاس و بیمارستان :: ۵٪ نمره		تکالیف کلاسی:		کار عملی: ارایه پروژه مربوط به برنامه ریزی و اجرای یک برنامه آموزشی به مددجو و خانواده (۴۰٪ نمره عملی) ارایه پروژه مربوط به برنامه ریزی و اجرای یک برنامه آموزشی به کارکنان (۳۰٪ نمره عملی) ارایه پروژه مربوط به برنامه ریزی و اجرای یک برنامه آموزشی مربوط به دانشجویان (۳۰٪ نمره عملی)		
کوئیز:		امتحان میان ترم / دوره: نمره		امتحان پایان ترم / دوره:		
سایر موارد:						

ترتیب و توالی عناوین برنامه نظری

شماره جلسه	عنوان جلسه	ملاحظات
۱	ارایه طرح درس ، ضرورت و جایگاه آموزش، نقش آموزش در ارتقای سلامت را در نظام سلامت، انواع یادگیری، اصول و فرایند یادگیری و یاددهی	
۲	تئوری های یادگیری	
۳	برنامه ریزی آموزشی: کلیات و اهمیت نیاز سنجی آموزشی	
۴	نقش ویژگی های فراگیران (شامل انگیزش ، تبعیت ، رفتار های بهداشتی و سواد ...)	
۵	برنامه ریزی آموزشی: اهداف و حیطه های یادگیری	
۶	روش های آموزشی ۱ (کلیات همه روش ها، سخنرانی، گروه کوچک)	
۷	روش های آموزشی ۲ (مبتنی بر حل مسئله، شبیه سازی)	
۸	روش های آموزشی ۳ (کارورزی، الکترونیک)	

۹	اصول انتخاب مواد آموزشی	
۱۰	تکنولوژی آموزش در سلامت	
۱۱	ارزشیابی در آموزش	
۱۲	مدل های ارزشیابی در آموزش سلامت	

***توجه: تاریخ شروع و پایان، در زمان آغاز برنامه آموزشی، توسط مسؤول درس/ کارشناس آموزش، به اطلاع فراگیران رسانیده خواهد شد.**

جدول ترتیب و توالی عناوین برنامه عملی

شماره جلسه	عنوان جلسه	ملاحظات
۱	ارایه پروژه مربوط به برنامه ریزی و اجرای یک برنامه آموزشی مربوط به فراگیران (دانشجو یان کارشناسی یا کارشناسی ارشد)	
۲	ارایه پروژه مربوط به برنامه ریزی و اجرای یک برنامه آموزشی مربوط به فراگیران (دانشجو یان کارشناسی یا کارشناسی ارشد)	
۳	ارایه پروژه مربوط به برنامه ریزی و اجرای یک برنامه آموزشی به کارکنان	
۴	ارایه پروژه مربوط به برنامه ریزی و اجرای یک برنامه آموزشی به کارکنان	
۵	ارایه پروژه مربوط به برنامه ریزی و اجرای یک برنامه آموزشی به کارکنان	
۶	ارایه پروژه مربوط به برنامه ریزی و اجرای یک برنامه آموزشی به مددجو و خانواده	
۷	ارایه پروژه مربوط به برنامه ریزی و اجرای یک برنامه آموزشی به مددجو و خانواده	
۸	ارایه پروژه مربوط به برنامه ریزی و اجرای یک برنامه آموزشی به مددجو و خانواده	

***توجه: تاریخ شروع و پایان، در زمان آغاز برنامه آموزشی، توسط مسؤول درس/ کارشناس آموزش، به اطلاع فراگیران رسانیده خواهد شد.**